

## **Datapunt 5K – Process slide deck**

**Adnan Hadzic**

**Cursus 5**

**2023/2024**

**7. De student organiseert een ontwerpproces volgens een passende ontwerpmethode. De student voert haar plan uit, evalueert haar proces, waarbij zij conclusies en aanbevelingen uit tussentijdse evaluaties toepast om haar proces bij te sturen en haar resultaten te verbeteren.**

**7.1 Je hebt een onderbouwd Plan van Aanpak met planning opgesteld voor jouw ontwerpproces volgens een passende ontwerpmethode.**

**10. De student reflecteert op haar ontwerpactiviteiten, de daaruit voortgekomen resultaten en de consequenties voor de doelgroep.**

**10.1 Je hebt regelmatig teruggeblikt op je ontwerpactiviteiten en de resultaten die daaruit voortkwamen en benoemt de invloed van deze resultaten op jouw ontwerpbeslissingen. Je hebt concreet benoemd wat goed ging en wat beter kan.**

### **Informatie voor de feedbackgever:**

Voor het aantonen van dit datapunt heb ik gebruik gemaakt van het PVA – HTML CSS wat te vinden is in dezelfde map als dit document. Het document heet “Plan van Aanpak - HTML CSS - Adnan Hadzic.pdf”. Dit document betreft LUKS 7.1

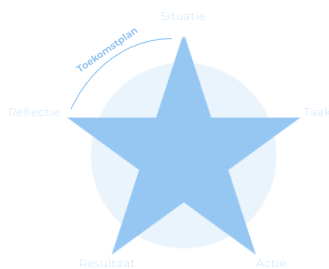
Voor LUKS 10.1 heb ik gebruik gemaakt van de STARRT-reflecties te vinden in datapunt 5H – Zelfevaluatie en plan. Voor leesgemak heb ik de reflecties in dit document terug laten komen.

Alvast bedankt voor de genomen tijd en moeite.

## 10. De student reflecteert op haar ontwerpactiviteiten, de daaruit voortgekomen resultaten en de consequenties voor de doelgroep.

**10.1 Je hebt regelmatig teruggeblikt op je ontwerpactiviteiten en de resultaten die daaruit voortkwamen en benoemt de invloed van deze resultaten op jouw ontwerpbeslissingen. Je hebt concreet benoemd wat goed ging en wat beter kan.**

Voor LUKS 10 maak ik gebruik van STARRT om 2 verschillende situaties te bekijken en hoe ik erin heb gehandeld.



*De STARRT-cyclus*

### STARRT 1 – Gebruik van ondersteuning

**Situatie:** Tijdens deze cursus brak ik mijn been, wat ervoor zorgde dat ik er een lange tijd uit lag en was mijn rol binnen het team behoorlijk beperkt.

**Taak:** Ondanks mijn afwezigheid en fysieke beperkingen, was het mijn doel om betrokken te blijven bij het project en bij te dragen waar mogelijk. Hiervoor moest ik actief hulp zoeken bij mijn teamgenoten en docenten.

**Actie:** Ik nam het initiatief om regelmatig contact op te nemen met mijn teamgenoot Rik voor samenvattingen en updates over het project. Hij hielp me door me in te bellen voor meetings en mij bij te praten over nieuwe ontwikkelingen. Ook schakelde ik de hulp van mijn studieloopbaanbegeleider Carmen in, die me ondersteunde met (levens)advies en begeleiding tijdens mijn herstel. Deze acties hielpen me om op de hoogte te blijven en waar mogelijk een bijdrage te leveren.

**Resultaat:** Dankzij de hulp van mijn teamgenoot en studieloopbaanbegeleider kon ik betrokken blijven bij het project, hoewel mijn bijdrage kleiner was dan ik zou willen. Ik leerde dat het niet het einde van de wereld is om hulp te vragen en dat samenwerken in moeilijke tijden essentieel is. Hoewel ik niet kon bijdragen zoals ik had gehoopt, zorgde de ondersteuning ervoor dat ik niet volledig ontkoppelde van het project.

**Reflectie:** Ik heb geleerd dat het vragen om hulp cruciaal is wanneer je met tegenslagen wordt geconfronteerd. Door open te communiceren over mijn situatie kon ik toch betrokken blijven. Hoewel ik nog steeds moeite had met het accepteren van mijn beperkte rol, realiseerde ik me dat het vragen om steun van anderen ook een belangrijke vaardigheid is. In de toekomst zou ik eerder hulp durven vragen en meer vertrouwen hebben in het gezamenlijke proces.

**Toekomstplan:** In toekomstige projecten zal ik eerder hulp inschakelen wanneer ik tegen obstakels aanloop, zodat ik mijn rol binnen het team kan blijven vervullen. Daarnaast wil ik anderen binnen mijn team ook actiever ondersteunen, nu ik first hand heb meegemaakt hoe waardevol dat kan zijn in moeilijke tijden

## **STARRT 2 - Inclusief Ontwerpen**

**Situatie:** Tijdens de cursus werkte ik vaker met Jelmar, een coach met een visuele beperking. Dit was een unieke kans om bevindingen te verzamelen over inclusief ontwerpen binnen ons project.

**Taak:** Mijn taak tijdens de inquiry was niet alleen om informatie te verzamelen over Jelmar's werkwijze als coach, maar ook om te begrijpen hoe ons prototype toegankelijker kon worden voor mensen met visuele beperkingen, een belangrijk aspect van inclusief ontwerpen.

**Actie:** Ik stelde gerichte vragen over de toegankelijkheid van ons product en observeerde hoe Jelmar omging met zijn visuele beperking in zijn dagelijks werk als coach. Ik verzamelde waardevolle informatie over de aanpassingen die nodig zijn om ons prototype inclusiever te maken. Deze ervaringen gaven mij ideeën over hoe we rekening kunnen houden met gebruikers die een nood aan toegankelijkheid hebben.

**Resultaat:** Gedurende de cursus en door met Jelmar te werken kreeg ik een beter idee van hoe belangrijk inclusief ontwerpen is. Ik realiseerde me dat toegankelijkheid geen optionele toevoeging is, maar een essentieel onderdeel van het ontwerpproces. De informatie die ik verzamelde, werd later gebruikt om het prototype verder te verbeteren en inclusiever te maken.

**Reflectie:** Deze cursus en ervaringen hebben me geleerd dat inclusief ontwerpen meer is dan alleen het toevoegen van toegankelijkheidsopties. Inclusiviteit vereist een aanpassing van het ontwerpproces om ervoor te zorgen dat het product voor iedereen te gebruiken is. Het werken met Jelmar en de lezing aan het begin van de cursus heeft me laten realiseren dat inclusiviteit vanaf het begin moet worden meegenomen in het ontwerp, in plaats van als een achtergrondgedachte te worden behandeld.

De inzage dat ons werk als ontwerpers gebruikers met verschillende beperkingen moet ondersteunen, zorgde voor een switch in mijn manier van denken over ontwerpen en toegankelijkheid.

**Toekomstplan:** In toekomstige projecten zal ik vanaf het begin inclusiviteit in gedachten houden in het ontwerp, ongeacht de doelgroep. Ik zal actief zoeken naar manieren om verschillende gebruikersgroepen te betrekken en ervoor zorgen dat toegankelijkheid een vast onderdeel is van het ontwerpproces.